

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ СИТУАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ АНАТОМИИ

Лемех Я.А., Усович А.К.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Практикоориентированное обучение фундаментальным дисциплинам является парадигмой современного образования [1]. Фундаментальная учебная дисциплина медицинского образования «анатомия человека» также имеет клиническую направленность, т.к. должна закладывать основы клинического мышления будущего врача [2]. Основываясь на анализе тенденций развития медицинского образования, нами были рассмотрены возможные варианты коррекции подходов в преподавании дисциплины «Анатомия человека», усложнения условий ситуационных задач. На кафедре анатомии человека УО «ВГМУ» разработаны и постоянно совершенствуются ситуационные задачи по всем темам предмета, которые предлагаются для решения на учебных занятиях и при самоподготовке. Цель данной работы - определение эффективности применения различных вариантов ситуационных задач по анатомии человека. Были проанализированы ситуационные задачи, существующие на кафедре анатомии человека УО «ВГМУ», которые учат анализировать ситуацию и обосновывать выбранное решение [3, 4]. Были выделены 4 типа задач, разработанных на кафедре: типовые задачи, задачи с избыточным заданием, нерафинированные задачи и комплексные задачи. Задачи имеют единый принцип: условие, отражающее клиническую ситуацию с предложенными анатомическими вопросами. Ответы на вопросы основываются на условиях задачи.

В исследовании приняли участие 3 группы по 25 случайно выбранных студентов 2 курса, обучающихся по специальности «лечебное дело». Студенты изучали последовательно 3 темы лабораторных занятий разными методами. В первой группе преподаватель проводил разбор материала темы с использованием макропрепаратов, схем и таблиц на доске. Во второй группе изучение шло при помощи презентаций, 3D-атласа, видеофайлов. В третьей группе использовались наглядные препараты и ситуационные задачи. После изучения каждой темы проводился итоговый контроль знаний студентов, с применением подборок тестовых заданий. Результаты исследования были оценены с применением количественных и качественных опросников, содержащих вопросы об эффективности использования клинико-ориентированных ситуационных задач в процессе самоподготовки студентов к занятию, а также с целью проверки знаний студентов[5].

Студенты в первой группе справились с итоговым контролем знаний на 77%, во втором группе на 73%, в третьей группе на 81%.

Студенты третьей группы, использовавшие ситуационные задачи в процессе обучения, отметили эффективность решения задач при самоподготовке. Итоговый контроль знаний показал более высокий уровень у студентов третьей группы. Также были выявлены достоинства клинико-ориентированных задач с точки зрения студентов: процесс проведения занятия стал более интересным; задачи формируют интерес к предмету; мотивируют студентов на изучение материала в полном объёме; отражают типичные ситуации; имеют практическое применение; способствуют усвоению навыков сбора, обработки и анализа изученного материала; развивают творческое мышление; обеспечивают объективность проверки знаний.

В результате анкетирования были сделаны следующие выводы:

- Процесс проведения практического занятия стал более интересным, обладает практической ценностью и новизной изложения материала.
- Ситуационные задачи определяют объективность оценки знаний, полный объём изученной темы, выявление пробелов в изучаемой теме.
- Применение ситуационных задач осуществляет процесс интеграции учебного материала.

ла в рамках отдельного блока на различных уровнях, выполняя несколько функций – обучающую, воспитательную, организующую и исследовательскую.

Выводы. Контроль знаний студентов с использованием ситуационных задач позволяет создать легко обновляемую базу заданий и обеспечивает:

- мотивацию студентов к приобретению знаний и практических навыков,
- развитие клинического мышления,
- адаптацию студентов к современным условиям образовательного процесса,
- активизацию процесса обучения,
- объективность контроля знаний студентов, полноту изучаемой темы и пробелы в изучаемом разделе,
- дифференциальный подход, учитывающий специфические особенности изучаемой дисциплины.

Таким образом, использование ситуационных задач позволяет развить навыки адаптации студентов к изменяющимся условиям образовательного процесса, повысить мотивацию студентов и стимулировать у них профессиональное саморазвитие, способность логически мыслить, излагать свои взгляды, что необходимо крайне будущему врачу.

Литература:

1. Кузнецова, М.А. Практико-ориентированная направленность в системе преподавания анатомии человека / М.А. Кузнецова, Д.В., Мирошкин, Н.В. Чаиркина // Морфология.- 2018. № 3.- С. 157-158.
2. Ларюшкина, А.В. Клинические аспекты преподавания анатомии человека / А.В. Ларюшкина, Н.В. Вольская, Т.А. Ботвич // Морфология.- 2018. № 3.- С. 165-166.
3. Усович, А.К. Экзамен по анатомии человека для специальности 1 79 01 01 (лечебное дело). Материалы для подготовки: пособие / А.К. Усович.– Витебск: ВГМУ, 2015.– 158 с.
4. Усович, А.К. Практикум по анатомии человека. Опорно-двигательный аппарат: учебное пособие / А.К. Усович.– Витебск: ВГМУ, 2018.– 174 с.
5. Аванесов, В. С. Проблема качества педагогических измерений / В. С. Аванесов // Педагогические измерения. – 2004. - № 2. – С.26-32.

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ НАГЛЯДНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Ложко П.М., Кудло В.В., Киселевский Ю.М;

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,
Республика Беларусь*

Решениями Совета учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию от 7 июня 2017 года и от 24 мая 2018 года одобрены и рекомендованы к изданию в качестве электронных учебных пособий авторские оригиналы рукописей «Практические навыки в оперативной хирургии» и «Топографическая анатомия и оперативная хирургия в схемах», подготовленные на кафедре. Данные пособия, содержащие учебные видеофильмы, созданные преподавателями кафедры за последние годы, изданы на DVD-дисках с применением удобной навигации и используются в учебном процессе студентами, обучающимися по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия» и «Медико-диагностическое дело».

Пособие «Практические навыки в оперативной хирургии» включает учебные видеофильмы, демонстрирующие технику выполнения некоторых хирургических манипуляций, призванные качественно повысить уровень освоения практических навыков. При создании фильмов использовались хирургический инструментарий, оборудование, муляжи кафедры и экспери-